

МБДОУ «Зубово –Полянский детский сад №3 «Ручеёк» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАННО

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29 августа 2022 года



Лудожникова Н.В./

**Адаптированная программа:
« Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе
группе
комбинированной направленности для детей с ФФН ».**

Разработчик: Шакурова Н.В. учитель-логопед.

Содержание:

Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Характеристика речи детей с фонетико–фонематическим недоразвитием
- 1.3. Цели и задачи программы.
- 1.4. Педагогические принципы построения программы.
- 1.5. Целевые ориентиры.

Содержательный раздел.

- 2.1. Организация обучения детей с ФФН.
- 2.2. Формы организации коррекционной деятельности .
- 2.3. Содержание коррекционной деятельности детей подготовительной к школе группы
- 2.4. Совместная деятельность логопеда и воспитателя.
- 2.5. Работа с родителями.

Организационный.

- 3.1. Показатели результативности работы.
- 3.2. Особенности организации предметно – развивающей среды.
- 3.3. Учебно - методический комплект к программе.

Дополнительный раздел.

- 4.1. Краткая презентация адаптированной программы.

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Описание деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 6- 7 лет (ФФН) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе. При тщательном логопедическом обследовании были выявлены нерезко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило, обусловленные ограничением речевого общения. Поэтому содержание адаптированной программы направлено обеспечение коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН), и коррекции лексико-грамматических средств языка, совершенствование связной речи у детей дошкольного возраста в течение одного года.

1.2. Дети с ФФН имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. д.

1.3. Цель коррекционной работы - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекция осуществляется через решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей каждого ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи в ДОУ детям с речевыми нарушениями с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты и послоговым чтением, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи.

1.4. При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
- принцип комплексности указывает на то, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.
- онтогенетический принцип обязывает вести коррекционно-логопедическое воздействие с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.
- принцип обходного пути позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена.

Важное место при коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

Содержание программы учитывает **интеграцию областей**: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.5. Целевые ориентиры.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФН. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;

ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;

ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;

ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;

ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;

ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Содержательный раздел.

2.1. Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ффн, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;(план работы МПК прилагается).

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ффн в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;(перспективное планирование с учетом формирования интегративных качеств прилагается).

-информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ффн, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.(перспективный план учебно-методической работы прилагается).

В процессе реализации коррекционной работы активно взаимодействуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий учитель-логопед и музыкальный руководитель, воспитатели и инструктор по физической культуре, а также, медицинский работник образовательного учреждения. На базе ДОУ действует медико-педагогический консилиум. Такая организация

коррекционного процесса позволяет вовремя выявлять детей с ОВЗ и оказывать им помощь.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ффн;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ФФН, выявление его резервных возможностей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ффн;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2.2. Формы коррекционной работы, содержание и план реализации мероприятий.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности (ФФН.) реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Адаптированная программа ,тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева, и др.; Под.ред. проф. Л.В.Лопатиной.-СПб. В основе планирования занятий с детьми с ФФН лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы (комплексно- тематическое планирование прилагается). Для обеспечения разностороннего развития детей с ФФН, в содержание обучения и воспитания введены темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы(в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Фронтальную коррекционно – образовательную деятельность по формированию фонетико – фонематических представлений и по овладению элементами грамоты логопед проводит 3 раза в неделю. Продолжительность –30 минут.

Индивидуальные занятия оставляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ФФН (сентябрь) и корректируется в процессе работы. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ФФН.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы подгрупповых занятий. При планировании подгрупповых занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.(перспективное планирование прилагается).

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Организация работы во второй половине дня.

Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению произношения или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия и т. д.

2.3.Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий.
2. Развитие фонетической стороны речи .
3. Развитие связной речи.
4. Обучение грамоте.

План реализации коррекционных мероприятий

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы под.ред. Лопатиной Л.В.

Создание условий для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными программами(планами).
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

-Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.

Первый период обучения (сентябрь-октябрь)

После двухнедельного обследования логопед приступает к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности - фронтальной (4 раза в неделю) по формированию фонетико-фонематических представлений и по овладению элементами грамоты; и ежедневной индивидуально-подгрупповой.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков к, л, йот, с, с, з, з, ц, ш, ж, щ, ц, ч, р, р и др.
- 2.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
3. Для детей с элементами общего недоразвития речи- формирование

грамматически правильной речи, формирование связной речи.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность.

1. Закрепление правильного произношения звуков у, а, и, п, п, э, т, т, к, к, м, м, л, о, х, х, йот, ы, с; дифференциация звуков на слух; усвоение слов различной звуко-слоговой сложности.

2. Формирование элементарных навыков письма и чтения:

Выделение начального гласного, анализ и синтез обратных слогов, выделение слогаобразующего гласного, выделение первого согласного в слове, анализ и синтез открытых слогов.

Знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с; выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных и прямых слогов; преобразование слогов; выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом» «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

3. Развитие речи. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а;

Различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа; согласование глаголов множественного и единственного числа настоящего времени с существительными; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов.

4. Словарная работа. Образование слов с помощью приставки; способом присоединения приставки; способом словосложения; слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

5. Связная речь. Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать полным и кратким ответом; использование предлогов – на, у, в, под, над, с, со; объединение нескольких предложений в небольшой рассказ; заучивание текстов наизусть.

Второй период обучения. (ноябрь, декабрь, январь, февраль)

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: т, б, б, д, д, г, г, ш, ж, л, р, р, ц, ч, щ; преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков; формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность.

Закрепление правильного произношения звуков: с, с, з, з, б, б, д, д, г, г, ш, л, ж, р, р;

Различение звуков на слух: с с; з з; з з с с; б б п п; д д д д т т; г г к к; ш ж щ с; л л р р; ж з ш.

Усвоение слов сложной слоговой структуры.

Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
2. Формирование элементарных навыков письма и чтения. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков, освоение слогообразующей роли гласных. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Добирать слова к данным схемам.

Формирование начальных навыков чтения. Усвоение букв Б В Д Э Г Ш Л Ж Р И. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами. Преобразование слов за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов.

Печатание букв и слогов. Выкладывание слов из букв после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам. Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова. Формирование умения делить предложения на слова без предлогов и с предлогами. Формировать умение составлять предложения из трех- четырех слов.

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности. Чтение предложений. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Самостоятельное печатание отдельных слов.

3. Развитие речи. Усвоение более сложных форм множественного числа существительных. Усвоение множественного числа родительного падежа. Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных, к согласованию прилагательных с существительными. Сопоставление прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Привлечение внимания к образованию слов присоединения приставки, суффикса, образование относительных прилагательных, за счет словосложения. Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах. Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами, из слов в начальной форме. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложения с помощью вопросов. Составление предложений с использованием заданных словосочетаний. Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной

последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Третий период обучения. (март, апрель, май.)

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность.

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность.

1. Закрепление правильного произношения пройденных звуков. Различение на слух ч-т-с-щ; ц-т-с-щ-ч-с-ш. Дифференциация правильно произносимых звуков: ч-т; ч-с; ц-с; щ-ш; щ-ч; щ-с. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

2. Формирование элементарных навыков письма и чтения. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ч, ц, ф, щ, . Произнесение и сравнение твердых и мягких звуков. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Выкладывание из разрезной азбуки небольших предложений с предварительным анализом и без него. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать простые тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.

3. Развитие речи. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, падежа, времени действия. Закрепление полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. Развитие умения подбирать родственные слова. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Привлечение внимания к многозначности слов. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений по образцу логопеда, с союзами « чтобы » « потому что » « если », с относительным местоимением « который ». Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов.

2.4. Специалисты ДОО (воспитатели, учителя - логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Задачи:

-Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.

-Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.

-Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

2.5. В группе комбинированной направленности логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить работу с ребенком, чем и как следует заниматься с ним, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задачи:

-Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

-Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Организационный раздел.

3.1. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ФФН строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ФФН. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ФФН, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ФФН, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения адаптированной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ФФН и эффективности работы;
- определение плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- определение перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ФФН, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ФФН.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды .

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки

и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ФФН при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению

грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Реализация Рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно -методическим комплектом.

Методическое обеспечение .

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева, и др.; Под.ред. проф. Л.В.Лопатиной.-СПб.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием).- М.: МГОПИ, 1993 –72 с.
- 3.Кириллова Ю.А «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей ОНР» СПб.: СП ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи..- М.: МГОПИ, 1993 –72 с
5. Каше Г. А. Подготовка школе детей с недостатками речи. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 1978
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов.- М.: «Издательство Гном и Д», 2001
7. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе (для детей с ФФН).- М.: «Издательство Гном и Д» , 2000. – 128с.

8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.- М.: «Издательство Гном и Д», 2003
11. Глинка Г. А. Развиваю мышление и речь.- СПб: «Издательство Питер», 2000
12. Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников: - М.: Школьная Пресса, 2001
13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки ссь, ззь, ц, ш, ж, ч ,щ ,лль, ррь, (логопедические тетради). – Ярославль: Академия развития, 1996
14. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4.Дополнительный раздел.

4.1.Краткая презентация адаптированной программы: « Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ФФН ».

Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования с опорой на комплексную программу «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева, и др.; Под.ред. проф. Л.В.Лопатиной.-СПб. В основе планирования занятий с детьми с ФФН лежат тематический и концентрический принципы.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей каждого ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи в ДООУ детям с речевыми нарушениями с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты и послоговым чтением, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи.

Принципы:

- принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
- принцип комплексности указывает на то, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.
- онтогенетический принцип обязывает вести коррекционно-логопедическое воздействие с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.
- принцип обходного пути позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;
- ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;
- ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
- ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Коррекционно-развивающие технологии

- технология обследования;
- здоровье сберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-компьютерные технологии;
- технология проектного обучения;
- сказкотерапия;
- мнемотехника.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива и родителей:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.